

7432 教育心理學

頁數	行數	錯誤內容	修正																																				
CH01																																							
19	倒數第 2~4 行	第二章介紹皮亞傑.....第三章.....第四章.....的道德發展論」。	第一章介紹皮亞傑.....第二章.....第三章.....的道德發展論」。																																				
27	10	形式運思期 (preoperational stage)	形式運思期 (formal operational stage)																																				
CH02																																							
55	14	稱為自我認同 (Erickon)	稱為自我認同 (Erikson)																																				
CH05																																							
128	倒數第 5 行如偶像明星、生活中.....如偶像明星；生活中.....																																				
CH07																																							
167	12及神經原間的連結，.....及神經元間的連結，.....																																				
173	9	比一瞬間的「撇一眼」或.....	比一瞬間的「瞥一眼」或.....																																				
CH09																																							
238	從理論看故事第 3 行	而努力是內在內在可空因素，.....	而努力是內在可空因素，.....																																				
238	從理論看故事第 12 行	在不穩定因素的歸因策略，.....	在穩定因素的歸因策略，.....																																				
242	學習故事第 3 行小明想把老師教得都學會、.....小明想把老師教的都學會、.....																																				
CH10																																							
268	17	4. 空間關係 (spatial visualizatim)	4. 空間關係 (spatial visualization)																																				
271	7	像一個國家，需要立法、行政與立法三種功能並立，.....	像一個國家，需要司法、行政與立法三種功能並立，.....																																				
281	表 10-2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>語文智能</th> <th>邏輯數學智能</th> <th>空間智能</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <th>肢體動覺智能</th> <td>教學主</td> <th>音樂智能</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <th>人際智能</th> <th>內省智能</th> <th>自然觀察智能</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	語文智能	邏輯數學智能	空間智能	肢體動覺智能	教學主	音樂智能	人際智能	內省智能	自然觀察智能	<table border="1"> <thead> <tr> <th>語文智能</th> <th>邏輯數學智能</th> <th>空間智能</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <th>肢體動覺智能</th> <td>教學主題</td> <th>音樂智能</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <th>人際智能</th> <th>內省智能</th> <th>自然觀察智能</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	語文智能	邏輯數學智能	空間智能	肢體動覺智能	教學主題	音樂智能	人際智能	內省智能	自然觀察智能
語文智能	邏輯數學智能	空間智能																																					
.....																																					
肢體動覺智能	教學主	音樂智能																																					
.....																																					
人際智能	內省智能	自然觀察智能																																					
.....																																					
語文智能	邏輯數學智能	空間智能																																					
.....																																					
肢體動覺智能	教學主題	音樂智能																																					
.....																																					
人際智能	內省智能	自然觀察智能																																					
.....																																					

CH11			
305	表 11-1	認知層面欄的認知風格 1. Witkin (1942)	認知層面欄的認知風格 1. Witkin (1962)
309	倒數第 3 行，按部就班學「理論者」理論者開車；則是先.....，按部就班學開車，「理論者」則是先.....
314	12~13	(2)提出新問題； 對於務實者而言，討論需要有具體行動者能從與他人互動中，得到啟發； 的結論才能滿足其需要。	(2)提出新問題；行動者能從與他人互動中，得到啟發；對務實者而言，討論需要有具體的結論才能滿足其需要。
315	倒數第 8 行	然而，學習風格雖然提供了一個理論框架.....	然而，學習風格雖然提供了一個理論框架.....