

頁數	行數	原文	修改
封面	作者簡介 (更新)	吳鄭善明 現職 大仁科技大學人文暨資訊學院副教授兼任副院長、社會工作系系主任 學歷： 東海大學社會工作系博士 許玉容 現職 美和科技大學社會工作系助理教授 劉清虔 經歷 美和科技大學社會工作系副教授 余祥雲 現職 愛與光家庭關係顧問工作室負責人暨諮商督導	
28	第 4 行	的作業頗多！左右為難下，.....	的作業 及要求 頗多！左右為難下，.....
28	第 8 行	.....蠻幹，撐下去.....， 只好 先學習斷捨離，.....	.....蠻幹，撐下去.....， 決定 先學習斷捨離，.....
28	第 11 行	.....，長時間有載貨等工作需求，.....	.....，長時間有 開車 載貨等工作需求，.....
29	第 3 行	實習機構該做的準備，以實務會碰到.....	實習機構該做的準備， 以及 實務會碰到.....
29	倒數 第 6 行	工作實習準備教育，.....	工作實習 前 準備教育，.....
33	第 1 行	.....(7)其他醫學校督導要求而撰寫的相關作業。	.....(7)其他醫學校督導 及機構督導 要求而撰寫的相關作業。
33	第 2 行	人需求，可至 系辦公室 參閱學長姐實習.....	人需求，可至 各系所存放資料處 參閱學長姐實習.....
33	第 6 行	實習最重要的主體還是 學生本人 ，除了該有.....	實習最重要的主體還是 學生本人 ，除了該有..... (重點字加粗)
33	倒數 第 10 行	1.時間作息的調整：.....	1. 時間作息的調整 ：..... (重點字加粗)
33	倒數 第 6 行	2.金錢上的準備：.....	2. 金錢上的準備 ：..... (重點字加粗)

34	第 9 行	而過程中也不要忘記團隊的合作，團隊的支持、大家的普同性，會讓實習的日子過得更快樂而不再那麼辛苦。除了快樂外，有一個重要的概念是務實實習。	而過程中也不要忘記團隊的合作，團隊的支持、大家的普同性，會讓實習的日子過得更快樂而不再那麼辛苦。除了快樂外，有一個重要的概念是務實實習。 (重點字加粗)
34	倒數第 5 行	兩人都覺得很值得，也..... .....用什麼樣的心態來面對。態度本來就包括認知、情感及行為，.....	兩人都覺得很值得，也..... .....用什麼樣的心態來面對。態度本來就包括認知、情感及行為，..... (重點字加粗)
34	倒數第 1 行	科目，而在實習前準備教育中應該了解機構狀況.....	科目，而在實習前準備教育課程中應該了解機構狀況.....
36	第 14 行	.....向書，公告給學生自行知悉，讓學生選擇合適自己取向、發展、位置等之單位。	.....向書，公告給學生知悉，讓學生選擇合適自己取向、發展、位置等之單位。
38	第 10 行	論、關注及協助學生之實習成果。	論、關注及協助學生之實習。
39	倒數第 10 行	未來職場上非常重要的能力。	未來社工職場上非常重要的能力。
40	倒數第 9 行	.....構自身的好處，面對實習生就會有責任，讓對方有學習機會，當然這也.....	.....構自身的好處，面對實習生就會有責任，讓對方有好的學習機會，當然這也.....
42	最後一行	，造就優質學生及社工專業，讓學生、受服務者及社會國家同蒙其利。	，造就優質學生及社工專才，讓學生、受服務者及社會國家同蒙其利。
61	第 16 行	■社會工作背景:(請列出已修或正在修之專業選修課程名稱)	■社會工作專業訓練課程:(請列出已修或正在修之專業選修課程名稱)
61	第 17 行	直接服務課程:	必修課程:
61	第 18 行	間接服務課程:	選修課程:
95	第 1 行	4. 決定層次(○)的問題:決定層次	4. 決定層次(D)的問題:決定層次
111	第 14 行	五、結案與轉介 這是最後一個...，...不亞於第一次開始會談。...	五、結案與轉介 這是最後一個...，...不亞於開始的第一次會談。...
118	8	第二位個案是案女童小潔	第二位個案小潔
120	12	個案研究的紀錄即是對個案的問題和需求聚焦	個案研究的紀錄即是聚焦個案的問題和需求

120	19	亦可以是提供服務過程中的電訪、家訪、會談等處遇追蹤紀錄表單。	通常會使用電訪、家訪、會談等處遇追蹤紀錄表單。
122	20	減少個案處遇的風險。	減少個案處遇不當的風險。
123	15	重視會談的價值，可以說是個案工作專業發展中不可忽略的一環。	(整行刪除)
123	20	乃是與案主、案家、親友、重要他人等相關人員所進行的有目的性談話，	工作者與案主、案家、親友、重要他人等相關人員，所進行的有目的性談話，
124	14	區分不同的訪視種類，易讓工作者／實習生...	了解不同的訪視種類，可以讓工作者／實習生...
125	10	採全人觀點的多面向評估，	運用全人觀點的多面向評估方法，
125	倒數第 2 行	實習紀錄是用來	會談紀錄是用來
126	4	將要做的事情寫下來，分輕重緩急，	將要做的事情，區分輕重緩急，
126	4	從中可以...	從撰寫週誌的過程中可以...
127	1	若是有機構規定寫日誌，則學生則要配合規定...	若是有機構規定寫日誌，學生就要配合規定...
127	2	為方便學校督導師了解同學的實習概況，可詢問學校督導日誌和週誌是採二擇一或是同時繳交。	日誌和週誌是採二擇一或是同時繳交，可詢問學校督導的看法，以方便學校督導師了解同學的實習概況。
127	20	以培養學生對於人與人及人與環境之互動的觀察與評估之能力。約可分為自我成長和專業成長兩部份。	以培養學生對於人與人及人與環境之互動的觀察與評估能力。實習心得的撰寫方式約可分為：自我成長和專業成長兩部份。
128	14	紀錄的撰寫確有其必要性和重要性，	實習過程中相關紀錄的撰寫確有其必要性和重要性，
128	16	記錄除了可以做為督導了解社會工作者／實習生對專業知識與專業技巧運用之情況，同時也可以做為專業與行政督導之參考依據。	記錄除了可以做為督導了解社會工作者／實習生對專業知識與專業技巧運用之概況，同時也可以做為督導方向之參考依據。
131	附件 7-2	<p>(一) 個案狀況：</p> <p>(1) 案主為女性，今年 82 歲，喪偶、識字。</p> <p>(2) 110 年一般戶，領有老農漁津貼\$7256 元/月。</p> <p>(3) 未領有身障手冊，聽力尚可，視力尚可。</p> <p>(4) 主要照顧者為案次女 50 歲，次要照顧者為案三女 48 歲。</p> <p>(5) 意識狀況清醒，表達與理解能力良好，慣用阿美族母語進行對話，由案女協助翻譯。</p>	<p>(一) 個案狀況：</p> <p>(1) 案主為女性，今年 82 歲，喪偶、獨居、識字。</p> <p>(2) 110 年一般戶，領有老農津貼\$7256 元/月。主要照顧者為案次女 50 歲，次要照顧者為案三女 48 歲。</p> <p>(3) 未領有身障手冊，聽力、視力尚可，但手腳靈活度差。</p> <p>(4) 意識狀況清醒，表達與理解能力稍弱。</p> <p>(5) 慣用阿美族母語進行對話，需有人協助翻譯，故不太與</p>

			人互動，常待在屋裡。
131	附件 7-2	(三) 生理層面： (1) 患有高血壓、骨質疏鬆症、白內障，現在眼睛 易 有乾澀問題，目前固定用藥為降血壓藥。 (3) 日常生活能力，進食、沐浴、如廁、移 衛 、個人衛生、穿脫衣褲鞋襪等尚可緩慢自理。 (4) 偶有嗆咳和 來不及如廁 失禁問題，床邊備有便盆椅以便夜間如廁。	(三) 生理層面： (1) 患有高血壓、骨質疏鬆症、白內障，現在眼睛有乾澀問題，目前固定用藥為降血壓藥。 (3) 日常生活能力，進食、沐浴、如廁、移 位 、個人衛生、穿脫衣褲鞋襪等尚可緩慢自理。 (4) 偶有嗆咳和 尿 失禁問題，床邊備有便盆椅以便夜間如廁。
131	附件 7-2	(四) 心理層面： (1) 情緒平穩，行為適當，態度友善 願意與他人溝通。 (2) 表達及理解能 良好 。	(四) 心理層面： (1) 容易自怨自艾，不太 願意與他人溝通。 (2) 表達及理解能 尚可 。
133	附件 7-2	四、問題及需求評估 (三) 經個案 工具性日常活動功能量表 (IADLs) 評估最近一個月的能力：	四、問題及需求評估 (三) 使用 工具性日常活動功能量表 (IADLs)。評估最近一個月的能力：
133	附件 7-2	(4) 購物、處理家務、財務問題 只能 獨立至附近 便利 商店購買日常生活用品，家務僅能做較簡單的家事，如擦桌子；可自行處理財務，但銀行等往來需家人協助。	(4) 購物、處理家務、財務問題 未能 獨立至附近商店購買日常生活用品，家務僅能做較簡單的家事，如擦桌子、 洗碗 ；可自行處理財務，但銀行等往來需家人協助。
133	註	感謝美和 大學 社工系同學李彥柔提供個案紀錄供參考。	感謝美和 科技大學 社工系同學李彥柔提供個案紀錄供 改寫 參考。
134	註	感謝美和 大學 社工系同學拉力古灣·慕妮提供會談紀錄供參考。	感謝美和 科技大學 社工系同學拉力古灣·慕妮提供會談紀錄供 改寫 參考。
135	下週實習主題	2. 進方案活動成果撰寫 3. 進個別督導	2. 進行 方案活動成果撰寫 3. 進行 個別督導
136	表的下方增加一行	表格下方缺註	感謝美和科技大學社工系同學黃秀綿提供週誌紀錄供參考。