

心理評估：在諮商中的應用（第2版）

二刷修改內容一覽表 109.10.12

110.7.15 新增

頁	行	錯誤	正確	備註
53	7~10	1.嬰幼兒期：生產史、發展史、幼兒園史.....等等。 2.兒童期前：學習史、同儕史.....等等。 3.青少年期：人際史、學習史、情緒史、性發展.....等等。 4.成人期後：工作史、婚姻史（感情史）、社交史、求學史、服役史.....等等。		表格中內容很多錯誤！
55	14~15	3.幼兒園史：對於上幼兒園的態度是主動喜歡還是被動拒絕？和同學相處融入的程度，以及學習、遊戲、生活自理上是否較慢或有反應較差的現象？		幼稚園已經改名「幼兒園」

出版後發現的刊誤處

頁	行	錯誤	正確	備註
53	7	嬰兒期	嬰幼兒期	
55	5	嬰兒期	嬰幼兒期	
69	17	常見的行為記錄方式	常見的行為觀察記錄方式	
79	33 題	答案：C	答案：D	
79	35 題	答案：D	答案：A	
146 至 147	17	1.測驗的長度 2.團體的變異性 3.測驗的難度 4.測驗的客觀性	一、測驗的長度 二、團體的變異性 三、測驗的難度 四、測驗的客觀性	調整編號格式 +此標題該有的排版格式與字體大小（是否影響頁數）
235	10 題	答案：C	答案：ABCD	爭議題目，一律給分
241	9	型態論是 Cattell 於	型態論(two types of intelligence)是 Cattell 於	
241	20	智力結構論（structure of intelligence model）	智力結構論（structure of intelligence theory）	
327	倒 5	首先證蒐集	首先蒐集	
521	11	小明的確是屬於一般智能優異的學生	小育的確是屬於一般智能優異的學生	

528	2	15-1-1 學習適應 困難 的意義與內容	15-1-1 學習適應的意義與內容	
629	1	確無法做出決定	卻 無法做出決定	
634	表頭	18.4	表 18.4	
635	表頭	18.4	表 18.4	
636	表頭	18.4	表 18.4	
637	表頭	表 18.3	表 18.5	
640	3	表 18.4	表 18.6	
640	10	表 18.5	表 18.7	
640	表頭	表 18.4	表 18.6	
641	1	表 18.6	表 18.8	
641	表頭	表 18.5	表 18.7	
641	表頭	表 18.6	表 18.8	
643	2	表 18.7、表 18.8	表 18.9、表 18.10	
643	表頭	表 18.7	表 18.9	
643	表頭	表 18.8	表 18.10	
649	3	表 18.9	表 18.11	
649	表頭	表 18.9	表 18.11	
650	2	表 18.10	表 18.12	
651	表頭	表 18.10	表 18.12	
651	2	表 18.11	表 18.13	
652	表頭	表 18.11	表 18.13	
652	8	表 18.12	表 18.14	
653	表頭	表 18.12	表 18.14	

推薦序

II	6	為什麼我會給與本書如此高的評價並且向各位推薦呢？	為什麼我會 給予 本書如此高的評價並且向各位推薦呢？	
II	倒數第 2 行	要協助個案處裡的問題類型有很多	要協助個案 處理 的問題類型有很多	
IX	14	這十二來	這十二年來	

IX	14	關於心理評估的資訊與法令出現許多所變化	關於心理評估的資訊與法令出現許多變化	
IX	24	更新每章閱讀延伸	更新每章延伸閱讀	
CH01				
28	4	(圖 1.3.....) 和 (註：D +) 這 2 行對調位置..		
35	8	黃政昌 (2015.1)。誰說諮商心理師不會做心理衡鑒 (評估) ?	黃政昌 (2015.1)。誰說諮商心理師不會做心理衡鑑 (評估) ?	
35	14	談臨床心理衡鑒	談臨床心理衡鑑	
CH02				
44	17	主要目經常	主要目的經常	
45	19	理諮商?」「有無自殺	理諮商?」、「有無自殺	少了、
46	26	這段失戀的低潮?」「你希望家	這段失戀的低潮?」、「你希望家	少了、
48	7	必需的	必須的	
49	3	對方的所說話的內容	對方所說話的內容	贅字
56	18	第二性特徵	第二性徵	贅字
57	11	孤單單	孤孤單單	
62	13	個案的過去的教育	個案過去的教育	贅字
63	2	專專注力	專注力	贅字
64	14	電字化	電子化	
64	23	心性功能障礙	心因性功能障礙	
68	19	驗證性偏誤差	驗證性偏差	贅字
CH03				
90	14	基測	會考	
100	13	諮商與輔導，173，48-48。	諮商與輔導，173，48。	
CH04				
108	20	假設是全距 80 分	假設全距是 80 分	
110	3	大部的分數	大部分的分數	
110	23	中數位	中位數	

119	1	4.4用等級	表 4.4用等級	
122	7	則極有能是	則極有 可能 是	
128	1	表 4.10... Z 分數...	表 4.10... z 分數	小寫
129	20	表 4.11... Z 分數	表 4.10... z 分數	小寫
130	6	常態分配下 的的 原始分數	常態分配下的原始分數	贅字
CH05				
142	10	被界定為；	被界定為：	
142	19	$r_{xx} = 1 - \frac{S_e^2}{S_x^2} = 1 - \frac{81}{448} = .82$	$r_{xx} = 1 - \frac{S_e^2}{S_x^2} = 1 - \frac{81}{448} = .82$	方程式重複打了兩次
154	7	是指，「效標	是指「效標	贅字
154	17	基測	會考	
156	7	同類而具良好信度	同類 且 具良好信度	
156	11	概念或特質的程度 而言 。	概念或特質的程度。	贅字
160	20	分析的 的 種類	分析的種類	贅字
165	1	圖 5.1 少了 C3+箭頭		C3 指向 0.18 位置（截距）
165	19	原理是，電腦	原理是： 電腦	
167	18	你覺得智力測驗 的 最適合效標應該是什麼	你覺得智力測驗最適合的效標應該是什麼	贅字
167	21	你覺得 有 可能有哪些問題存在呢	你覺得可能有哪些問題存在呢	贅字
CH06				
177	4	心理師 在在 應考資格上	心理師在應考資格上	贅字
177	13	尊重 其自主決定權	尊重其自主決定權	多出空格
177	19	信度、及常模	信度及常模	
185	21	B.2.c.	B.2.c	沒後面的點
186	28	B.6.b.	B.6.b	沒後面的點
187	13	他的 就 無法勝任其工作了	他就無法勝任其工作了	贅字
188	17	陸、十一：	陸、十一	刪除

190	10	您請討論這樣的行為適合嗎	請討論這樣的行為適合嗎	贅字
190	15	請說明你的理由？	請說明您的理由？	統一
191	3	(Fisher 原著) 台北市	(Fisher 原著) 。台北市	漏了句號
CH07				
200	4	效度常模資料	效度、常模資料	
201	17	APA 的對於	APA 對於	贅字
203	4	所屬機構之這 1 至 2 年來	所屬機構這 1 至 2 年來	贅字
203	5	前十名的常用	前十名常用的	贅字
206	20	大專專院校	大專院校	贅字
207	16	危險個案	危機個案	
208	22	社區諮商機、醫療院所構	社區諮商機構、醫療院所	放錯位置
209	19	協助輔導人員夠快速理解學生的特定心理狀態與子解需要注意的事項。	協助輔導人員快速理解學生的特定心理狀態與需要注意的事項。	
213	15	關注的諮商場域中心心理師的陪伴	關注諮商場域中心心理師的陪伴	贅字
214	22	或主要照顧等人	或主要照顧者等人	
215	23	成員提提供	成員提供	贅字
216	15	成人類之心理測驗	成人常用之心理測驗	
217	3	的機會明顯的更多	的機會明顯更多	贅字
220	14	生涯信念檢合表	生涯信念檢核表	
229	6	認定的合格的	認定合格的	
230	2	購買者表示願意遵守的同意書與簽名	購買者表示願意遵守同意書並簽名	
230	7	<p>我確認我和使用者在使用這些訂購的測驗工具時，具備「教育與心理測驗標準」(Standards for Educational and Psychological Testing)所要求的基本的測驗原理知識和測驗解釋上限制，而且我或我們是是符合「教育與心理測驗標準」的資格去使用或解釋這些購買的測驗工具。我同意遵守下列基本的測驗安全維護原則：測驗領取者在測驗施測前不要接觸答案；測驗使用者必須嚴格遵守版權規定，不複製任何測驗相片、答案、參考書、指導手冊等；接觸測驗的人員必須是符合資格者且同意安全的的使用它們。我再次確認我已經閱讀上述購買測驗工具時應該遵守的原則與規定，而且完全了解並且接受這些</p>		刪除贅字

		購買的 的 原則與規定。		
232	2	黃婷郁、嚴 觀	黃婷郁、嚴 靚	
CH08				
241	6	卡氏文化公平測驗	卡氏文化公平測驗	字距變寬，正常嗎？
242	15	(contextual Intelligence)	(contextual intelligence)	小寫
246	14	解釋原 等 則 均 等不能	解釋原則等均不能	錯誤
246	22	修訂工作 定	修訂工作	贅字
248	12	各列選出個具有	各列選出 1 個具有	
251	7	將反映 出 應個案	將反映出個案	贅字
251	15	需要高多的專注力	需要 更 多的專注力	
251	19	需要高多的專注力	需要 更 多的專注力	
252	6	比抽象名詞的表現來得 的 差	比抽象名詞的表現來得差	
256	13	6.5 至 9.5 歲。 。	6.5 至 9.5 歲	刪除句號
257	3	智力理論中 G 因素 中 的推理能力	智力理論中 G 因素的推理能力	
260	21	也可以此為重要之參考依據	亦可依此 做 為重要之參考依據	
263	2	PAR 公司 1995 年出版 Bander	PAR 公司 1995 年出版 B ender	字母錯誤
267	9	重複測試者的說話	重複 施 試者 說 過的話	句子不通
268	23	篩查量表	篩 檢 量表	
268	24	施測時約需 20-30 分鐘	施測時 間 約需 20-30 分鐘	
269	1	可以計算出 下 列九個認知向度 (cognitive domain) 的分數， 如表 8.12 所示 (括號為向度縮寫， 右邊欄位則為 最高得分)：		
269	6	近期記憶 (STM)	短 期記憶 (STM)	
269	19	由於國內老年族群 時	由於國內老年族群	
271	2	是一個 對 了解阿茲海默症患者 功能退化程度值得使用的良好 檢測工具		
271	13	長期記憶、近期記憶	長期記憶、 短 期記憶	

272	5	無法決定選那等級時	無法決定選拿那個等級時	
CH09				
284	3	學生的學習的	學生學習的	
287	2	經常使用的動態評量的概念	經常使用動態評量的概念	
290	21	「 上 答錯題數」	「答錯題數」	多出「
298	5	全國北中南東	全國北、中、南、東	
301	8	學習與讀書策量表	學習與讀書策略量表	
301	10	表 9.7 學習與讀書策量表....	表 9.7 學習與讀書策略量表...	
310	9	如表 9.11 如示	如表 9.11 所示	
CH10				
321	2	是指 一 受測者	是指受測者	
321	7	而社會期許 只以是指 以社會所接受的標準回答題目， 而非 以個人的真正感受或情況作答		
327	20	首先 證 蒐集	首先蒐集	
330	2	類型 類型	類型	
331	14	之間的 的 相關係數	之間的相關係數	
341	13	活力喪失、失望，悲觀	活力喪失、失望、悲觀	
340	340	勾選出與自己目前之情境之答案	勾選出自己目前情境之答案	
342	7	這指標測的是症狀的強度而不適症狀的數量	這指標測的是症狀的強度而 不是 症狀的數量	
345	15	除了症狀持時間修改為二週之外	除了症狀持 續 時間修改為二週之外	
346	9	最後 一 再 將 計算 21 組題目的總分	最後再計算 21 組題目的總分	
346	15	憂鬱症狀的精神病人可能伴隨 有 高危險性之自殺傾向	憂鬱症狀的精神病人可能伴隨高危險性之自殺傾向	
346	17	第 9 題（自殺念頭）的反應	第 9 題（自殺 意念 ）的反應	
348	17	分別以 0、1、2、3 的四分量尺計分	分別以 0、1、2、3 的 四點量 表計分	
354	4	學生行問困擾問卷	學生行 為 困擾問卷	

358	3	適用於於大學在學學生	適用於大學在學學生	
358	17	依臺灣北中南東	依臺灣北、中、南、東	
358	20	由於兩的版本編製	由於兩個版本的編製	
362	25	以調整育輔導計畫	以調整教育輔導計畫	
363	5	社會→和道德倫理等	社會和道德倫理等	
368	21	作答方式是→受測者	作答方式是受測者	
CH11				
378	9	受測者會將不知不覺地將自己的想法	受測者會不知不覺地將自己的想法	
384	5	僅數字編號（如「15」）則表示任何年齡或性別限制	僅數字編號（如「15」）則表示無任何年齡或性別限制	
384	12	建議對成年男性與女性施測的10張片	建議對成年男性與女性施測的10張卡片	
386	9	閱讀全部的故事內容摘要	閱讀全部故事的内容摘要	
387	22	反映了個案的特殊的需求	反映了個案的特殊需求	
394	13	而且偏重的反應內容的使用	而且偏重反應內容的使用	
394	21	不過由於 RIT 的信效度不高的爭議一直存在	不過由於 RIT 信效度不高的爭議一直存在	
395	14	但心理師們使用的牌卡的習慣跟方式通常有所不同	但心理師們使用牌卡的習慣跟方式通常有所不同	
397	10	能力強向卡	能力強項卡	
399	4	其他成員給與適當回饋	其他成員給予適當回饋	
403	13	和適應不量或情緒障礙有關	和適應不良或情緒障礙有關	
403	22	兒童情緒困擾或性騷擾性/性侵害	兒童情緒困擾或性騷擾/性侵害	
405	9	畫人測驗的在人格特徵方面的評估解釋	畫人測驗在人格特徵方面的評估解釋	
405	12	這是使用者必須特別注意地方	這是使用者必須特別注意的地方	
406	23	再用蠟筆（色筆）對畫作進行上色	再用蠟筆（色筆）對畫作進行上色	
407	10	繪畫原則是→受測者想怎麼畫就怎麼畫	繪畫原則是受測者想怎麼畫就怎麼畫	

407	10	但需要畫人的時候，不可以畫火柴人或線條人。	但需要 求 畫人的時候，不可以畫火柴人或線條人。	
408	11	來了解個體與環境的關係	來了解個體與環境的 關係	
414	4	量表主要是由一系列的 的 未完成的語句組成	量表主要是由一系列未完成的語句組成	
422	9	劉焜輝（2003）：心理衡鑑—臨床心理學（二）	劉焜輝（2003）。心理衡鑑—臨床心理學（二）	
422	31	Rose, T., Kaser-Boyd, N. & Maloney, M. (200)	Rose, T., Kaser-Boyd, N. & Maloney, M. (2000)	
CH12				
428	18	評估個人 的 興趣的基本方法有四種	評估個人興趣的基本方法有四種	
429	3	它們所屬的題目之間彼此 的是 同質 是 相近的		
429	16	因為 具有 當新的職業類別出現或舊式職業轉型時	因為當新的職業類別出現或舊式職業轉型時	
433	1	保守、內向，頭腦聰明，思考理性、有邏輯	保守、內向、頭腦聰明、思考理性、有邏輯	
438	19	六種類型代表不同的 的 興趣與人格特質	六種類型代表不同的興趣與人格特質	
440	4	生涯探索和前程規畫	生涯探索和前程規 劃	
441	19	量表作答時間不限，通常約 30 至 30 分鐘	量表作答時間不限，通常約 30 至 40 分鐘	
442	2	每位同學可以自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」	每位同學可以 依據 自己的興趣代碼查詢「學類代碼表」	
445	13	高二再時施測本量表	高二 時再 施測本量表	
452	10	發現生涯定向組與未定向組 的 在各分量表	發現生涯定向組與未定向組在各分量表	
452	14	分別為計分 為 4、3、2、1分	分別計分為 4、3、2、1分	
452	21	則表示該項 阻隔因素 愈明顯		
452	24	建議針對個案生的涯發展阻隔因素	建議針對個案的 生涯發展阻隔 因素	
457	20	特別編訂一系列「職業測驗」。	特別編訂一 系列 「職業測驗」。	

460	11	而多以生涯評估的來取代	而多以生涯評估來取代	
460	18	請加以推論可能的造成此生涯選擇不適應的可能原因	請加以推論可能造成此生涯選擇不適應的可能原因	
460	24	有些受試者覺得很不準，但有些受測者卻覺得很準	有些受測者覺得很不準，但有些受測者卻覺得很準	
461	9	林幸台等著（2010）。生涯輔導。臺北市：空中大學。	林幸台等著（2010）。生涯輔導。臺北市：空中大學。	書名要粗體
CH13				
480	5	它們代表評估者對於解決個案問題的所提出的具體步驟	它們代表評估者對於解決個案問題所提出的具體步驟	
483	12	發生改變或效果來需自於個案的自我價值評價方式的改變或調整	發生改變或效果需來自於個案的自我價值評價方式的改變或調整	
483	22	包括個案的一般的家庭史	包括個案的一般家庭史	
487	15	而這些籠統模糊的描述又都可適用於大多數人	而這些籠統模糊的描述又可適用於大多數人	
489	16	為何在心理評估報告中需要要有要評估程序這個向度	為何在心理評估報告中需要要有評估程序這個向度	
490	30	Wolber G. J	Wolber, G. J	漏掉，
CH14				
498	24	語言溝通、人際社交社會判斷等	語言溝通、人際社交、社會判斷等	
500	19	（語言溝通、人際社交社會判斷	（語言溝通、人際社交、社會判斷	
500	3	若五歲以上個體因為特一些特殊狀況而無法評定嚴重程度者		
505	22	主要為特殊教育專家	主要為特殊教育專家	
505	25	測驗指的採用智力測驗與學業成就測驗	測驗指採用智力測驗與學業成就測驗	
506	3	明確規範身心障礙障生	明確規範身心障礙生	
507	12	指個案過去的	指個案過去所有	
509	6	老師同學難以理解他的說話	老師同學難以理解他說的話	
514	12	語言溝通、人際社交社會判斷等	語言溝通、人際社交、社會判斷等	

521	11	小明是屬於一般智能優異的學生	小育是屬於一般智能優異的學生	這位個案是小育，不是小明喔
CH15				
530	9	及作品等成績等	及作品等成績	
530	22	可以讓孩子可以感受到更多家庭的溫暖與父母的關心	可以讓孩子感受到更多家庭的溫暖與父母的關心	
535	17	4.酌減作業分量	4.酌減作業份量	
536	23	(同 1-1 至 1-5) —	(同 1-1 至 1-5)	其它行都沒有句號
538	16	非常被動抗拒，呈現焦慮或煩厭的感覺。	非常被動抗拒，呈現焦慮或厭煩的感覺。	
538	倒數第 3 行	再透過與國內大學生的焦點團體點座談	再透過與國內大學生的焦點團體座談	
538	倒數第 2 行	大學生於求學期間在個各學習階段可能遭遇的各種具體學習困擾因素		
539	5	是發生在那個階段	是發生在哪個階段	
543	1	父母常常晚出早歸	父母常常早出晚歸	
543	15	而幾次找小婷單獨談話想	而幾次找小婷單獨談話	
544	16	對學校教學環境的態度等，還算普通		
544	16	身心適應分PR=33	身心適應 PR=33	
546	9	顯示小婷下學期的不只學業成績有顯著的退步	顯示小婷下學期不只學業成績有顯著的退步	
549	11	一想到這裡，就覺得覺非常對不起父母	一想到這裡，就覺得非常對不起父母	
549	15	阿芳對與本系同學較少聯絡	阿芳與本系同學較少聯絡	
553	26	臺北市；合記圖書。	臺北市：合記圖書。	
CH16				
560	16	症狀通在 6 個月內可減除	症狀通常 在 6 個月內可減除	
560	28	但並非精神症狀、藥物使用或其他一般醫學狀況的所引發的生理反應	但並非精神症狀、藥物使用或其他一般醫學狀況所引發的生理反應	

563	7	甚至有時自己主觀上也覺得很 同 痛苦	甚至有時自己主觀上也覺得很 痛苦	
573	9	最後反而嚇到同學，導致人際 關更差。	最後反而嚇到同學，導致人際 關係更差。	
574	最後一 行	導師認為 她 一定有些問題在困擾 她		
576	16	因為同學們都勾心鬥角，玩小 圈圈	因為同學們都勾心鬥角，玩小 圈圈	
577	15	落在 21 至 30 分之間	落在 20 至 28 分之間	
578	14	比較不喜歡 與 新朋友 建立關係 。		
581	11	特別需注意小君的 的 過去的自殺 嘗試與目前的自殺意念	特別需注意小君過去的自殺嘗 試與目前的自殺意念	
584	4	<i>Assessment in Counseling : A Guide to</i>	<i>Assessment in Counseling: A Guide to</i>	: 前的空格要 刪除
CH17				
590	9	將心理疾病 區 先根據是生物器 質因素引發	將心理疾病先根據是生物器質 因素引發	
594	18	依照月分來看	依照月 份 來看	
598	3	如果周圍的人 如果 能多加留心	如果周圍的人能多加留心	
598	13	突然的 一 、明顯的行為或習慣 改變。		
601	12	例：千萬不可以有自殺的想 法？這樣是不對的！	例：千萬不可以有自殺的想 法，這樣是不對的！	
608	1	(三) 羅夏克墨漬測驗 (RIBT)	(三) 羅夏克墨漬測驗 (RIT)	
618	14	DSM-5 中 上 「鬱症，重複發 作，嚴重程度	DSM-5 中「鬱症，重複發作， 嚴重程度	
621	1	黃政昌、湯華盛合著 (2010)：薛西佛斯也瘋狂 II：強迫症的案例與分析	黃政昌、湯華盛合著 (2010)。薛西佛斯也瘋狂 II：強迫症的案例與分析	
CH18				
628	倒數 第 2 行	由於個案和家人的意見紛歧	由於個案和家人的意見 分 歧	
628	倒數 第 2 行	在無法獲的重要他人支持下	在無法獲 得 重要他人支持下	

629	1	確無法做決定	卻無法做決定	
630	13	和自己在高中時所期待的出現很大落差	和自己在高中時 所 的期待出現很大落差	
631	14	進一步說明青少年如何透過各種探索（如教育、職業 →教育 、宗教、政治....）	進一步說明青少年如何透過各種探索（如教育、職業、宗教、政治....）	
631	21	筆者將 Marica 的 自我認同的概念應用在生涯選擇中	筆者將 Marica 自我認同的概念應用在生涯選擇中	
632	17	甚至引發個案的生涯焦慮或情緒困擾	甚至 至 引發個案的生涯焦慮或情緒困擾	
633	4	縱軸表示「興趣」，區分為高、低二類、橫軸表示「能力」	縱軸表示「興趣」，區分為高、低二類；橫軸表示「能力」	
633	9	密切的影響從事該活動的 的 效率	密切的影響從事該活動的效率	
634	10	也 沒 不理解自己具備哪些能力	也不理解自己具備哪些能力	
634	17	（修改自金樹人，1997，pp.156-158）	（修改自金樹人，1997，p.156-158）	
634	18	18.4 生涯發展歷程的問題評估表	表 18.4 生涯發展歷程的問題評估表	
635	1	18.4 生涯發展歷程的問題評估表（續）	表 18.4 生涯發展歷程的問題評估表（續）	
650	倒數第二行	然這些生涯信念是值得進一步澄清討論的	然 而 這些生涯信念是值得進一步澄清討論的	
655	2	幫助阿惠覺察 的 這些因素如何影響自己	幫助阿惠覺察這些因素如何影響自己	
656	13	簡文英等譯（2010）生涯理論與實務工作：案例學習	簡文英等譯（2010）。生涯理論與實務工作：案例學習	
656	23	<i>Assessment in Counseling : A Guide to</i>	<i>Assessment in Counseling: A Guide to</i>	: 前的空格要刪除
參考文獻				
663	5	精神疾病的診斷與統計（DSM-IV）	精神疾病的診斷與統計（DSM- IV ）	IV 應粗體
663	倒數第4行	生涯規劃（第二版）：臺北市：	生涯規劃（第二版）。臺北市：	
664	3	學習適應困難學生的認識與協	學習適應困難學生的認識與協	句號不用粗體

		助。	助。	
664	15	黃政昌（2008）：	黃政昌（2008）。	應改為句號
664	21	黃素菲（2011），	黃素菲（2011）。	應改為句號
664	31	臺灣精神醫學會譯（2014）：	臺灣精神醫學會譯（2014）。	應改為句號
664	32	臺北市：合記書局書。	臺北市：合記書局。	多「書」
附錄一				
670	8	(LDA/G7-9	(LDA/G7-9)	
附錄二				
666	最後一行	花茂琴、彭鍾	花茂琴、彭鍾仔	
690	編號 90	4060	40-60	
698	編號 189	協助教師與輔導人員發現適應困擾學生		
702	編號 256	大專生及夫在職人員	大專生及在職人員	
附錄三				
706	智力測驗編號 25、26	26.智能結構學習能力測驗（幼稚園至3年級）		重複 25 了！之後編號請修正
707	成就測驗編號 4	國民中學七至九年級識字診斷測驗（LDA/ G7-9	國民中學七至九年級識字診斷測驗（LDA/ G7-9)	少了)
712	編號 13	13. 學校能力測驗（幼稚園到大學）	13. 學校能力測驗（幼稚園至大學）	(附錄三皆使用至)